

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России  
«22» мая 2026 г. протокол № 5  
 Председатель В.А. Типикин

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ПИУВ – филиала ФГБОУ  
ДПО РМАНПО Минздрава России  
канд. мед. наук  
Д.В. Вихрев  
«28» мая 2026 г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
АНАФИЛАКТИЧЕСКИЙ ШОК**

---

основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.26 АЛЛЕРГОЛОГИЯ И  
ИММУНОЛОГИЯ

**Блок 1**

**Элективная дисциплина (Б1.В.ДЭ.01.02)**

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения  
очная

Пенза  
2026

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Анафилактический шок» разработана преподавателями кафедры аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология

### Авторы рабочей программы:

| № пп.                           | Фамилия, имя, отчество         | Ученая степень, звание     | Занимаемая должность                                 | Место работы                                    |
|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1.                              | Орлова Екатерина Александровна | д-р мед. наук<br>доцент    | заведующий кафедрой, профессор                       | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 2.                              | Костина Елена Михайловна       | д-р мед. наук<br>доцент    | профессор                                            | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 3.                              | Молотилев Борис Александрович  | д-р мед. наук              | профессор                                            | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 4.                              | Козина Алла Ильдаровна         | канд. мед. наук            | доцент                                               | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| <i>по методическим вопросам</i> |                                |                            |                                                      |                                                 |
| 1                               | Типикин Валерий Александрович  | канд. мед. наук,<br>доцент | заместитель директора по учебной работе              | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 2                               | Денисова Алла Геннадьевна      | д-р мед. наук,<br>доцент   | заместитель директора по развитию                    | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 3                               | Морозова Ольга Александровна   | д-р мед. наук              | заместитель председателя Учебно-методического совета | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Анафилактический шок» разработана в 2023 году, рассмотрена и одобрена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 26 июня 2023 г., протокол № 5

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Анафилактический шок» обновлена и одобрена на заседании кафедры 20 мая 2024 г. протокол № 13А и утверждена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 28 мая 2024 год протокол №6

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Анафилактический шок» обновлена и одобрена на заседании кафедры 19 мая 2025 г. протокол № 7А и утверждена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 27 мая 2025 год протокол №5

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Анафилактический шок» обновлена и одобрена на заседании кафедры 06 апреля 2026 г. протокол № 8 и одобрена и утверждена Учебно-методическим советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 22 мая 2026 г. протокол № 5.

## ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
 - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
 дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
 (ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**АНАФИЛАКТИЧЕСКИЙ ШОК**

**Блок 1. Дисциплины элективные (Б1.В.ДЭ.01.02)**

|                                                              |                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программа                                                    | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина                                                                                                                                                               |
| Наименование специальности                                   | Аллергология и иммунология                                                                                                                                                                  |
| Форма обучения                                               | очная                                                                                                                                                                                       |
| Квалификация выпускника                                      | Врач – аллерголог-иммунолог                                                                                                                                                                 |
| Индекс дисциплины                                            | Б1.В.ДЭ.01.02                                                                                                                                                                               |
| Курс и семестр                                               | Второй курс, четвертый семестр                                                                                                                                                              |
| Общая трудоемкость дисциплины                                | 4 зачетные единицы                                                                                                                                                                          |
| Продолжительность в часах                                    | 144                                                                                                                                                                                         |
| в т.ч.                                                       |                                                                                                                                                                                             |
| самостоятельная (внеаудиторная)                              | 48                                                                                                                                                                                          |
| работа, часов                                                |                                                                                                                                                                                             |
| Форма контроля                                               | зачет                                                                                                                                                                                       |

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Анафилактический шок» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является элективной дисциплиной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1.Цель программы** – подготовка квалифицированного врача – аллерголога-иммунолога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактики, диагностики, лечения

анафилактического шока путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## **1.2.Задачи программы:**

### **сформировать знания:**

- Общие вопросы организации медицинской помощи населению
- Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с анафилактическим шоком.
- Методика сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с анафилактическим шоком
- Методика осмотра и обследования пациентов с анафилактическим шоком
- Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов у пациентов с анафилактическим шоком
- Этиология и патогенез, патоморфология, клиническая картина дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы анафилактического шока
- Методы клинической и параклинической диагностики анафилактического шока
- Анафилактический шок, требующий оказания медицинской помощи в неотложной форме
- МКБ
- Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с анафилактическим шоком
- Основы медицинской реабилитации при анафилактическом шоке
- Методы медицинской реабилитации при анафилактическом шоке
- Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при анафилактическом шоке
- Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм при анафилактическом шоке
- Медицинские показания для направления пациентов с анафилактическим шоком к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и реабилитации инвалидов
- Медицинские показания для направления пациентов с анафилактическим шоком к врачам-специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и реабилитации инвалидов
- Правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и

**сформировать умения:**

- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при анафилактическом шоке
- Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) результаты осмотра и обследования пациентов с анафилактическим шоком
- Оценивать функциональное состояние иммунной системы в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях
- Использовать методы осмотра и обследования пациентов с анафилактическим шоком в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи.
- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с анафилактическим шоком
- Обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с анафилактическим шоком в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов с анафилактическим шоком
- Обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов с анафилактическим шоком по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов с анафилактическим шоком
- Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с анафилактическим шоком в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с анафилактическим шоком
- Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с анафилактическим шоком
- Применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с анафилактическим

шоком

- Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с анафилактическим шоком

- Разрабатывать план мероприятий по реабилитации пациентов с анафилактическим шоком в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- Проводить мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с анафилактическим шоком в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- Определять медицинские показания для направления пациентов с анафилактическим шоком к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- Использовать информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"

### **сформировать навыки:**

- Методикой сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с анафилактический шок

- Методикой осмотра пациентов с анафилактическим шоком

- Методикой формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с анафилактическим шоком

- Методикой разработки плана лечения пациентов с анафилактическим шоком с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- Методикой оказания неотложной медицинской помощи, в том числе в чрезвычайных ситуациях, пациентам с анафилактическим шоком

– Методами реализации мероприятий медицинской реабилитации пациентов с анафилактическим шоком, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и реабилитации инвалидов

–Составлять план работы и отчет о своей работе

–Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом

–Использовать информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

**Формируемые компетенции:** УК- 1; ОПК- 4, ОПК- 5, ОПК- 6, ОПК- 10; ПК- 1, ПК- 2, ПК- 3, ПК-7;



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Анафилактический шок» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является элективной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача – аллерголога-иммунолога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактики, диагностики, лечения анафилактического шока путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

### **1.2. Задачи программы:**

#### **сформировать знания:**

- Общие вопросы организации медицинской помощи населению
- Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с анафилактическим шоком.
- Методика сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с анафилактическим шоком
- Методика осмотра и обследования пациентов с анафилактическим шоком
- Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов у пациентов с анафилактическим шоком
- Этиология и патогенез, патоморфология, клиническая картина дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы анафилактического шока
- Методы клинической и параклинической диагностики анафилактического шока
- Анафилактический шок, требующий оказания медицинской помощи в неотложной форме
- МКБ
- Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с анафилактическим шоком
- Основы медицинской реабилитации при анафилактическом шоке

- Методы медицинской реабилитации при анафилактическом шоке
- Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при анафилактическом шоке
- Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм при анафилактическом шоке
- Медицинские показания для направления пациентов с анафилактическим шоком к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и реабилитации инвалидов
- Медицинские показания для направления пациентов с анафилактическим шоком к врачам-специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и реабилитации инвалидов
  - Правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»–

### **сформировать умения:**

- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при анафилактическом шоке
- Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) результаты осмотра и обследования пациентов с анафилактическим шоком
- Оценивать функциональное состояние иммунной системы в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях
- Использовать методы осмотра и обследования пациентов с анафилактическим шоком в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи.
- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с анафилактическим шоком
- Обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с анафилактическим шоком в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов с анафилактическим шоком
- Обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов с анафилактическим шоком по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов с анафилактическим шоком

– Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с анафилактическим шоком в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

– Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с анафилактическим шоком

– Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с анафилактическим шоком

– Применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

– Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с анафилактическим шоком

– Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с анафилактическим шоком

- Разрабатывать план мероприятий по реабилитации пациентов с анафилактическим шоком в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- Проводить мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с анафилактическим шоком в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

-- Определять медицинские показания для направления пациентов с анафилактическим шоком к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

– Использовать информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"

### **сформировать навыки:**

- Методикой сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с анафилактический шок
- Методикой осмотра пациентов с анафилактическим шоком
- Методикой формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с анафилактическим шоком
- Методикой разработки плана лечения пациентов с анафилактическим шоком с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Методикой оказания неотложной медицинской помощи, в том числе в чрезвычайных ситуациях, пациентам с анафилактическим шоком
- Методами реализации мероприятий медицинской реабилитации пациентов с анафилактическим шоком, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и реабилитации инвалидов
- Составлять план работы и отчет о своей работе
- Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
- Использовать информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

### **1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724) (с изменениями на 26 марта 2022 года);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 апреля 2025 г. N 312 «Об утверждении порядка Организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 мая 2025 г. N 82152);
- Приказ Министерства образования и науки России от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки

высшего образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.10.2013, регистрационный №30163) (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.03.2018 №210, от 15.04.2021 №296, от 13.12.2021 №1229);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3.09.2013 г. №620 н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского, фармацевтического образования» (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный №30304)

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями от 27 марта 2020 г.) (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

– Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – Приказ от 02 февраля 2022 г. N 106 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология» (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 2 февраля 2022 №106);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 №138н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-аллерголог-иммунолог» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.04.2018, регистрационный №50608);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 №529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный №29950) (в ред. Приказов Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.08.2019 №615н, от 19.02.2020 №106н);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.08.2019 №615Н «О внесении изменений в номенклатуру медицинских организаций, утвержденную приказом министерства здравоохранения российской федерации от 6 августа 2013 г. №529н, и в перечень видов медицинских организаций в соответствии с номенклатурой медицинских организаций, в отношении которых не проводится независимая оценка качества условий оказания ими услуг, утвержденный приказом министерства здравоохранения российской федерации от 28 апреля 2018 г. №197н» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 2 октября 2019 г. №56107)

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19.02.2020 №106Н «О внесении изменения в номенклатуру медицинских организаций, утвержденную приказом министерства здравоохранения российской федерации от 6 августа 2013 г. №529Н (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 24 марта 2020 г. №57825) (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.01.2014 №63, от 15.04.2021 №296, от 13.12.2021 №1229)

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 205Н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный №73664);

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 02.05.2023 №206Н «Об утверждении Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный №73677);

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. №541 н. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» в оказании медицинской помощи (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г. №18247);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.11.2012 №926Н. «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при заболеваниях нервной системы» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.01.2013, регистрационный №26692);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1228Н. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при болезни Альцгеймера» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 05.03.2013, регистрационный №27498);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1550Н. «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при мигрени (дифференциальная диагностика и купирование приступа)» (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 21.03.2013, регистрационный №27821);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1538Н. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при миастении, осложненной кризом» (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 13.03.2013, регистрационный №27646);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1085Н. «Об утверждении стандарта специализированной

медицинской помощи при первом клиническом проявлении рассеянного склероза (клинически изолированном синдроме)» (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 01.03.2013, регистрационный №27423);

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;
- Положение о ПИУВ – филиале ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;
- Положение об ординатуре;
- Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Паспорт формируемых компетенций**

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

| <b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)</b>      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Категория универсальных компетенций</b> | <b>Код и наименование универсальной компетенции</b>                                                                                                                       | <b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Форма контроля</b> |
| Системное и критическое мышление           | УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте. | УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации.<br>УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации.<br>УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.<br>УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте. | Т/К                   |

| <b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b> |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Категория компетенций</b>                  | <b>Код и наименование компетенции</b>                                                                                                                                                                                             | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Форма контроля</b> |
| Медицинская деятельность                      | ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов                                                                                                                                                        | ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг.<br>ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.<br>ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов.<br>ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты.<br>ОПК-4.5. Применяет инструментальные методы исследований и интерпретирует полученные результаты | Т/К                   |
|                                               | ОПК-5. Способен назначать лечение пациентов при заболеваниях и(или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность                                                                                                   | ОПК-5.1. Знает и умеет работать с порядком и стандартом оказания медицинской помощи населению<br>ОПК-5.2. Знает и умеет разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях и/или состояниях<br>ОПК-5.3. Способен контролировать эффективность и безопасность назначенного лечения пациентов.<br>ОПК-5.4. Умеет проводить профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций.                                                                                                                                                 | Т/К                   |
|                                               | ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов | ОПК-6.1. Знает и умеет разрабатывать план мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и(или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи<br>ОПК-6.2. Способен направлять пациентов с заболеваниями и (или) состояниями к врачам специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-                                        | Т/К                   |



|  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  |                                                                                                                                     | курортного лечения, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов<br>ОПК-6.3. Умеет оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и(или) состояниях.                                                                                                                                                                       |            |
|  | ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | ОПК-10.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей).<br>ОПК-10.2. Знает и владеет методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).<br>ОПК-10.3. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания.<br>ОПК-10.4. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. | Т/К<br>П/А |

| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Категория профессиональных компетенций                                        | Код и наименование профессиональной компетенции                                                                                               | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Форма контроля |
| Оказание медицинской помощи населению по профилю «аллергологии и иммунологии» | ПК-1. Проведение обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установление диагноза | ПК-1.1. Умеет собирать жалобы, анамнез жизни у пациентов (их законных представителей) при аллергических и/или иммунодефицитных заболеваниях и (или) состояниях<br>ПК-1.2. Участвует в осмотрах пациентов при аллергических и/или иммунодефицитных заболеваниях и (или) состояниях<br>ПК-1.3. Формулирует предварительный диагноз и участвует в составлении плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов при аллергических и/или иммунодефицитных заболеваниях и (или) состояниях<br>ПК-1.4. Участвует в направлении пациентов при аллергических и/или иммунодефицитных заболеваниях и (или) состояниях на инструментальное | Т/К<br>П/А     |

|  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|  |                                                                                                                                                           | <p>обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.5. Направляет пациентов с аллергическими заболеваниями и/или иммунодефицитными состояниями на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.6. Направляет пациентов с аллергическими и/или иммунодефицитными состояниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-1.7. Устанавливает диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)</p> |                    |
|  | <p>ПК-2. Назначение лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности</p> | <p>ПК-2.1 Участвует в разработке плана лечения пациентов при аллергических и (или) иммунодефицитных заболеваниях и (или) состояниях с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.2. Знает и умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам при аллергических и/или иммунодефицитных заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Т/К<br/>П/А</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|  |                                                                                                                                                                                                                                        | <p>действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.3. Участвует в оценке эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов при аллергических и/или иммунодефицитных заболеваниях и (или) состояниях</p> <p>ПК-2.4. Назначает немедикаментозные методы лечения: физиотерапевтические методы, рефлексотерапию, лечебную физкультуру, массаж, мануальную терапию пациентам при аллергических и/или иммунодефицитных заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.5. Участвует в проведении профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания</p> |     |
|  | <p>ПК-3. Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов.</p> | <p>ПК-3.1 Участвует в составлении плана мероприятий медицинской реабилитации пациентов при аллергических и/или иммунодефицитных заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.2 Знает и умеет проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов при аллергических и/или</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Т/К |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>иммунодефицитных заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов</p> <p>ПК-3.3. Участвует в направлении пациентов с аллергическими и/или иммунодефицитными заболеваниями и (или) состояниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.4. Умеет оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации пациентов при аллергических и/или иммунодефицитных заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.5. Участвует в проведении профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся осложнений аллергических и/или иммунодефицитных заболеваниях и (или) состояниях</p> <p>ПК-3.6. Умеет оценивать эмоциональные расстройства и проводить их коррекцию у пациентов с аллергическими и/или иммунодефицитными заболеваниями и (или) состояниями</p> <p>ПК-3.7. Умеет определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное аллергическими заболеваниями и (или)</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
|--|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  |                                                                 | иммунодефицитными состояниями, для прохождения медико-социальной экспертизы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
|  | ПК-7. оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме. | <p>ПК-7.1. Умеет оценивать состояние пациентов, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ПК-7.2. Умеет распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ПК-7.3. Участвует в оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам с аллергическими и/или иммунодефицитными заболеваниями и (или) состояниями, а также при других состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))</p> <p>ПК-7.4. Знает и умеет применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> | Т/К<br>П/А |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДЭ.01.02 «АНАФИЛАКТИЧЕСКИЙ ШОК»

| №<br>п\п    | Наименования тем, элементов и подэлементов                                                                  |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b>   | <b>Учебный модуль 1: «Этиопатогенез анафилактического шока»</b>                                             |
| <b>1.1</b>  | <b>Патогенез аллергических реакций. IgE-опосредованные (атопические и неатопические) реакции</b>            |
| 1.1.1       | Понятие об анафилаксии, активной и пассивной сенсibilизации, десенсibilизации, гипосенсibilизации           |
| 1.1.2       | Учения о трех стадиях аллергической реакции немедленного типа                                               |
| 1.1.3       | Сущность иммунологической стадии                                                                            |
| 1.1.4       | Сущность патохимической стадии                                                                              |
| 1.1.5       | Сущность патофизиологической стадии                                                                         |
| 1.1.6       | Учение об IgE-антителах и определение понятия «IgE-антитела»                                                |
| <b>1. 2</b> | <b>Эпидемиология анафилактического шока. Факторы, влияющие на распространённость анафилактического шока</b> |

|             |                                                                                          |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.3</b>  | <b>Характеристика истинных и псевдоаллергических реакций</b>                             |
| <b>1.4</b>  | <b>Аллергологический анамнез при анафилактическом шоке</b>                               |
| <b>1.5</b>  | <b>Природа аллергенов, вызывающих IgE-независимые реакции</b>                            |
| 1.5.1       | Роль лекарственных аллергенов                                                            |
| 1.5.2       | Аллергия к ужалению насекомыми                                                           |
| 1.5.3       | Роль пищевых аллергенов                                                                  |
| 1.5.4       | Анафилактический шок при введении гетерогенных сывороток                                 |
| 1.5.5       | Анафилактический шок как осложнение специфической иммунотерапии                          |
| 1.5.6       | Роль путей проникновения аллергенов                                                      |
| <b>2</b>    | <b>Учебный модуль 2: «Клинические проявления анафилактического шока»</b>                 |
| <b>2.1</b>  | <b>Классификация анафилактического шока.</b>                                             |
| 2.1.1       | Клинические особенности асфиктического варианта анафилактического шока                   |
| 2.1.2       | Клинические особенности абдоминального варианта анафилактического шока                   |
| 2.1.3       | Клинические особенности церебрального варианта анафилактического шока                    |
| 2.1.4       | Клинические особенности типичного варианта анафилактического шока                        |
| 2.1.5       | Клинические особенности гемодинамического варианта анафилактического шока                |
| 2.1.6       | Анафилактический шок. Клинические варианты в зависимости от тяжести.                     |
| <b>2.2</b>  | <b>Дифференциальная диагностика анафилактического шока</b>                               |
| <b>2.3</b>  | <b>Ранние и поздние осложнения анафилактического шока</b>                                |
| 2.3.1       | Осложнения анафилактического шока в остром периоде                                       |
| 2.3.2       | Поздние осложнения                                                                       |
| 2.3.3       | Аллергический миокардит                                                                  |
| 2.3.4       | Аллергический гломерулонефрит                                                            |
| 2.3.5       | Аллергический гепатит                                                                    |
| 2.3.6       | Крапивница и ангиоотек                                                                   |
| 2.3.7       | Поражение нервной системы                                                                |
| <b>3</b>    | <b>Учебный модуль 3: «Диагностика и лечение анафилактического шока»</b>                  |
| <b>3.1</b>  | <b>Клинико-лабораторные методы диагностики анафилактического шока</b>                    |
| 3.1.1       | Аллергологический анамнез при анафилактическом шоке                                      |
| 3.1.2       | Лабораторная специфическая диагностика анафилактического шока                            |
| <b>3.2</b>  | <b>Лечение анафилактического шока</b>                                                    |
| 3.2.1       | Обязательная противошоковая терапия                                                      |
| 3.2.2       | Порядок мероприятий и положение больного                                                 |
| 3.2.3       | Мероприятия, направленные на предотвращение дальнейшего всасывания аллергена             |
| 3.2.4       | Применение адреналина, антигистаминных, глюкокортикостероидов и симптоматических средств |
| 3.2.5       | Интенсивная терапия при анафилактическом шоке                                            |
| 3.2.6       | Реанимационные мероприятия при анафилактическом шоке                                     |
| 3.2.7       | Противошоковый набор                                                                     |
| 3.2.8       | Организация стационарной специализированной помощи больным с анафилактическим шоком      |
| <b>3.3.</b> | <b>Профилактика анафилактического шока</b>                                               |
| 3.3.1       | Первичная профилактика анафилактического шока                                            |
| 3.3.2       | Вторичная профилактика анафилактического шока                                            |

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

##### 4.1.Сроки обучения: четвертый семестр обучения в ординатуре

| Виды учебной работы                                                    | Кол-во ак.ч. /<br>зач. ед.    |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>96/ 2,7</b>                |
| – лекции                                                               | 8/0,2                         |
| – семинары                                                             | 10/0,3                        |
| – практические занятия                                                 | 78/2,2                        |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>48/1,3</b>                 |
| – изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 48/1,3                        |
| <b>Итого:</b>                                                          | <b>144 ак.ч. /<br/>4 з.е.</b> |

##### 4.2. Промежуточная аттестация: зачет

##### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| №<br>п/п       | Название раздела дисциплины                                       | Кол-во ак.час/з.е.   |                       |                       |                             |
|----------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------|
|                |                                                                   | Л <sup>1</sup>       | СЗ <sup>2</sup>       | ПЗ <sup>3</sup>       | СР <sup>4</sup>             |
| Первый семестр |                                                                   |                      |                       |                       |                             |
| 1.             | Учебный модуль 1: «Этиопатогенез анафилактического шока»          | 2                    | 3                     | 20                    | 10                          |
| 2.             | Учебный модуль 2: «Клинические проявления анафилактического шока» | 3                    | 3                     | 30                    | 20                          |
| 3.             | Учебный модуль 3: «Диагностика и лечение анафилактического шока   | 3                    | 4                     | 28                    | 18                          |
| Всего:         |                                                                   | 8 ак.ч./<br>0,2 з.е. | 10 ак.ч./<br>0,3 з.е. | 78 ак.ч./<br>2,2 з.е. | 48<br>ак.ч./<br>1,3<br>з.е. |

<sup>1</sup> Л – лекции

<sup>2</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>3</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>4</sup> СР – самостоятельная работа

#### **4.4. Образовательные технологии**

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>5</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>6</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

##### **4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)**

---

<sup>5</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.

<sup>6</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.



| <b>№<br/>п\п</b> | <b>Темы рабочей программы</b>                                     | <b>Образовательные технологии<sup>7</sup>,<br/>в т.ч. ДОТ</b>         |
|------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1.               | Учебный модуль 1: «Этиопатогенез анафилактического шока»          | вебинар<br>круглый стол<br>слайд лекция                               |
| 2.               | Учебный модуль 2: «Клинические проявления анафилактического шока» | вебинар<br>слайд-лекция                                               |
| 3.               | Учебный модуль 3: «Диагностика и лечение анафилактического шока»  | вебинар<br>анализ конкретных ситуаций<br>ролевая игра<br>слайд лекция |

#### **4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности,

<sup>7</sup> Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### 4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора

| Код                   | Название раздела дисциплины                     | Виды самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кол-во ак.ч./зач.ед | Индексы формируемых компетенций            |
|-----------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------|
| <b>Первый семестр</b> |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                                            |
| 1                     | «Этиопатогенез анафилактического шока»          | Подготовка реферата на тему: «Этиология анафилаксии»<br>Подготовка реферата на тему: «Аллергены и их роль в развитии анафилактического шока»<br>Подготовка реферата на тему: «Инсектная аллергия – как причина анафилаксии»<br>Подготовить презентацию на тему: «Иммуноглобулин Е и его свойства»<br>Подготовка сообщения на тему: «Псевдоаллергические реакции и их значение в развитии анафилактоидного шока»<br>Подготовка сообщения на тему: Основные медиаторы при анафилактическом шоке. Их механизмы действия                                                                                                                                            | 10/0,3              | УК- 1, ОПК- 10, ПК-1                       |
| 2                     | «Клинические проявления анафилактического шока» | Подготовка реферата на тему: «Анафилактический шок. Клинические варианты в зависимости от симптоматики»<br>Подготовка реферата на тему: «Анафилактический шок. Клинические варианты в зависимости от тяжести»<br>Подготовка кейс-случая взрослого пациента с анафилактическим шоком (клиническая картина, данные параклинических исследований, течение заболевания, лечение и возможности реабилитации)<br>Подготовка кейс-случая ребенка с анафилактическим шоком лекарственной этиологии (клиническая картина, данные параклинических исследований, течение заболевания, лечение и возможности реабилитации)<br>Составить схему иммунного ответа при инфекции | 20/0,6              | УК- 1, ОПК- 4, ОПК- 5, ОПК- 10, ПК-1, ПК-2 |
| 3                     | «Диагностика и лечение анафилактического шока»  | Подготовка схематического представления организации помощи при анафилактическом шоке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 18/0,4              | УК- 1, ОПК- 4, ОПК- 5,                     |

|                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                          |
|------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------|
|                                    | ого шока» | Подготовка реферата на тему: «Методы лабораторной диагностики анафилактического шока»<br>Подготовка слайд-презентации на тему: «Основные положения организации аллергологической помощи при анафилактическом шоке»<br>Подготовка реферата на тему: «Лекарственные препараты для купирования анафилактического шока их характеристика»<br>Составление схемы маршрутизации пациентов с анафилактическим шоком на основании представления о структуре аллергологической службы в Российской Федерации<br>Разработка и предоставление плана мероприятий, направленных на улучшение мотивации пациента на профилактику и/или приверженность к лечению анафилактического шока, составить алгоритм неотложной терапии при анафилактическом шоке |  | ОПК- 6,<br>ОПК- 10,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК- 3,<br>ПК-7. |
| <b>Итого за четвертый семестр:</b> |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | <b>48 ак.ч. /1,3 з.е.</b>                                |

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

#### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| №                                                               | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: «Этиопатогенез анафилактического шока» |                              |                                 |

|    |                                                                                                                                                                        |       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. | <i>Контрольный вопрос:</i><br>По какому типу аллергических реакций протекает анафилактический шок                                                                      | ПК– 1 |
|    | <i>Ответ:</i><br>Анафилактический шок протекает по IgE опосредованному типу аллергической реакции.                                                                     |       |
| 2. | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Основные медиаторы при развитии анафилактического шока:                                                                                  | ПК– 1 |
|    | <i>Ответ:</i><br>В процессе развития анафилактического шока основными медиаторами развития являются гистамин, серотонин, фактор активации тромбоцитов, катионный белок |       |
| 3. | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Из каких клеток происходит высвобождение медиатора гистамин при анафилаксии:                                                             | ПК-1  |
|    | <i>Ответ:</i><br>Высвобождение основного медиатора гистамин при анафилаксии происходит из тучных клеток                                                                |       |

### 6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| №                                                                              | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Индексы проверяемых компетенций |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины: «Диагностика и лечение анафилактического шока»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |
| 1.                                                                             | <i>Контрольное задание:</i><br>Что характерно для поражения кожи и слизистых оболочек при анафилактическом шоке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПК-1<br>ПК-2                    |
|                                                                                | <i>Ответ:</i><br>Для поражения кожи и слизистых оболочек при анафилактическом шоке характерно - резкая бледность кожных покровов, крапивница, ангиоотек, цианоз слизистых.                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |
| 2.                                                                             | <i>Контрольное задание:</i><br>Что является основным критерием тяжести анафилактического шока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК- 1<br>ПК-2                   |
|                                                                                | <i>Ответ:</i><br>Основным критерием тяжести анафилактического шока является снижение артериального давления: первая степень анафилактического шока характеризуется снижением АД на 30-40 % от исходного, вторая степень анафилактического шока характеризуется снижением АД ниже 90-60/40 мм. рт.ст, третья степень анафилактического шока - снижение АД ниже - 60/40/0 мм. рт.ст, четвертая степень анафилактического шока АД не определяется |                                 |

### 6.1.3. Примеры тестовых заданий:

| №                                                                              | Содержание тестового задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Индексы проверяемых компетенций |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины: «Диагностика и лечение анафилактического шока»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |
| <b>Инструкция: выберите один правильный ответ:</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |
| 1.                                                                             | <p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>Применение адреналина рекомендуется в дозировках</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>0.3-0.5 мл 0.1% раствора в\м или в\в одномоментно</li> <li>2,0 мл 0.1% раствора в\м или в\в одномоментно</li> <li>10 мл 0.1% раствора в\м или в\в одномоментно</li> <li>15 мл 0.1% раствора в\м или в\в одномоментно</li> </ol> | ПК- 1<br>ПК-2                   |
|                                                                                | <i>Ответ: 1</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |
| 2.                                                                             | <p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>Определение сывороточного гистамина при анафилактическом шоке</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>15 мин-60 минут после возникновения АШ</li> <li>через неделю</li> <li>через 24 часа</li> <li>через месяц.</li> </ol>                                                                                               | ПК- 1<br>ПК-2                   |
|                                                                                | <i>Ответ: 1</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |
| 3.                                                                             | <p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>Какой из перечисленных методов не используется для диагностики анафилактического шока в остром периоде?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Измерение артериального давления и пульса.</li> <li>Пульсоксиметрия.</li> <li>ЭКГ.</li> <li>Кожные аллергопробы.</li> </ol>                                              | ПК- 1<br>ПК-2                   |
|                                                                                | <i>Ответ: 4</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| №                                                                               | Содержание тестового задания                                                                                                                                                                                                                                      | Индексы проверяемых компетенций |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины: «Клинические проявления анафилактического шока»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |
| <b>Инструкция: выберите один правильный ответ:</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |
| 1.                                                                              | <p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>К основным симптомам анафилактического шока относятся все перечисленные, кроме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>повышение АД</li> <li>снижение АД</li> <li>крапивница</li> <li>бледность кожных покровов</li> </ol> | ПК– 1                           |
|                                                                                 | <i>Ответ: 1</i>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |
| 2.                                                                              | <p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>Причинами смерти в остром периоде анафилактического шока могут быть</p>                                                                                                                                                        | ПК-1                            |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                                | 1. асфиксия<br>2. аллергический миокардит<br>3. обострение сопутствующих аллергических заболеваний<br>4. острая почечная недостаточность                                                                                                                                        |               |
|                                                                                | <i>Ответ: 1</i>                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
| <b>Тема учебной дисциплины: «Диагностика и лечение анафилактического шока»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
| <b>Инструкция: выберите один правильный ответ:</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
| 1.                                                                             | <i>Тестовое задание:</i><br>Мероприятия, проводимые при лечении анафилактического шока, начинаются<br>1. С оказания немедленной медицинской помощи на месте<br>2. С транспортировки больного в медицинское учреждение<br>3. С вызова специализированной бригады "скорой помощи" | ПК- 1<br>ПК-2 |
|                                                                                | <i>Ответ: 1</i>                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |

**6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

| №                                                                              | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Индексы проверяемых компетенций |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины: «Этиопатогенез анафилактического шока»</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |
| 1.                                                                             | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Особенности патофизиологической стадии патогенеза анафилактического шока обусловлены:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК– 1                           |
|                                                                                | <i>Ответ:</i> Сокращением гладкой мускулатуры бронхов, сосудов, миокарда повышение проницаемости сосудов и тканевых барьеров, повышение секреции слизистых желез, повышением активации кининовой системы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |
| <b>Тема учебной дисциплины: «Диагностика и лечение анафилактического шока»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |
| 2.                                                                             | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Дифференциальная диагностика анафилактического шока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПК- 1<br>ПК-2                   |
|                                                                                | <i>Ответ:</i><br>Дифференциальная диагностика проводится с:<br>- другими видами шока (кардиогенный, септический и пр.);<br>- другими острыми состояниями, сопровождающимися артериальной гипотонией, нарушением дыхания и сознания: острая сердечно-сосудистая недостаточность, инфаркт миокарда, синкопальные состояния, тромбоэмболия легочной артерии, эпилепсия, солнечный и тепловой удары, гипогликемия, гиповолемия, передозировка ЛС, аспирация и др.;<br>- вазовагальными реакциями;<br>психогенными реакциями (истерия, панические атаки);<br>- системным мастоцитозом. |                                 |

**6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

| №                                                                      | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины: «Этиопатогенез анафилактического шока»</b> |                    |                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. | <i>Контрольное задание:</i><br>Дайте определение анафилаксия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ПК– 1 |
|    | <i>Ответ:</i><br>Анафилаксия – острая, угрожающая жизни, IgE-опосредованная аллергическая реакция, которая отмечается у предварительно сенсибилизированных пациентов при повторной встрече со знакомым антигеном                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
| 2. | <i>Контрольное задание:</i><br>Назовите стадии развития аллергических реакций:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК– 1 |
|    | <i>Ответ:</i><br>В развитии любой аллергической реакции условно выделяют 3 стадии:<br>1 Иммунологическая стадия – индукция аллергеном иммунного ответа с выработкой аллергенспецифических антител или Т-эффекторных лимфоцитов. При повторном попадании причинно-значимого аллергена в уже сенсибилизированный организм происходит взаимодействие аллергена с антителами или соответствующими лимфоцитами, что и приводит к развитию следующей стадии аллергической реакции.<br>2 Патохимическая стадия заключается в образовании и выделении биологически активных веществ – медиаторов аллергии.<br>3 Патолофизиологическая стадия – стадия клинических проявлений. |       |
| 3. | Контрольное задание: Какие основные этиологические факторы анафилактического шока?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ПК– 1 |
|    | <i>Ответ:</i> Основными триггерами являются:<br>медицинские препараты и материалы (31,2–46,5% случаев), чаще всего лекарственные средства;<br>пищевые продукты (23,3–31%);<br>яд перепончатокрылых насекомых (14,9–20%).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |

#### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| №                                                  | Содержание задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Индексы проверяемых компетенций |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1.                                                 | <i>Ситуационная задача:</i><br>Больная, 35 лет, жалуется на ухудшение состояния в виде потемнения в глазах, головокружение, тошноту, рвоту. Состояние возникло после укуса пчелы через 10 минут. Такое состояние наблюдается впервые. Объективно: Состояние средней тяжести, уртикарные высыпания вокруг укуса и на туловище более 50 элементов. Артериальное давление 90/40 (рабочее – 120/80), пульс - 110 ударов в минуту. Сердце - тоны приглушены, в легких дыхание везикулярное, хрипов нет. | ПК- 1<br>ПК-2                   |
| <b>Инструкция: Выберите один правильный ответ:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |
| 1.                                                 | Назовите заболевания, требующие дифференциального диагноза:<br>А) Кардиогенный шок;<br>Б) Анафилактический шок;<br>В) Крапивница;<br>Д) Септический шок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 2.                                                 | По какому типу аллергических реакций протекает анафилактический шок?<br>А) По цитотоксическому типу;<br>Б) По I типу гиперчувствительности;<br>В) По иммунокомплексному типу;<br>Г) По замедленному типу;<br>Д) По смешанному типу                                                                                                                                                            |                        |
| 3.                                                 | Назовите наиболее эффективный метод лечения анафилактического шока:<br>А) Антигистаминные препараты II поколения;<br>Б) Бронхолитики;<br>В) Адреналин;<br>Г) АСИТ (аллергенспецифическая иммунотерапия);<br>Д) Системные кортикостероиды                                                                                                                                                      |                        |
|                                                    | Ответ: 1 -Б; 2 -Б; 3- В.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |
| 2.                                                 | <i>Ситуационная задача:</i><br>Больной, 46 лет, при удалении зуба в стоматологическом кабинете после введения ультракаина появились такие симптомы, как отек лица, уртикарные высыпания на коже, резкая бледность кожи, беспокойство, холодный пот, затруднение дыхания, головокружение, сердцебиение, боли в животе. А/Д - 60/10 мм.рт. ст. Рс – 100 в мин. В легких сухие рассеянные хрипы. | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-7 |
| <b>Инструкция: Выберите один правильный ответ:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |
| 1.                                                 | Какой диагноз можно поставить больному?<br>А) Крапивница<br>Б) Отек Квинке<br>В) Приобретенная форма ангиоотека (ПАО)<br>Г) Анафилактический шок на прием лекарственного средства                                                                                                                                                                                                             |                        |
| 2.                                                 | Какие методы используются для постановки диагноза?<br>А) Определение компонентов комплемента<br>Б) Определение ЦИК<br>В) Определение специфические IgE с местными анестетиками<br>Г) кожные пробы                                                                                                                                                                                             |                        |
| 3.                                                 | Как предпочтительно вводить адреналин<br>А) в\в<br>Б) в\м<br>В) п\к<br>Г) внутрисердечно                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |
|                                                    | Ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |

## 7. УЧЕБНО– МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.



2) Иллюстративный материал в виде анатомических таблиц-схем, муляжей по разделам рабочей программы; схемы, алгоритмы диагностики и лечения анафилактического шока, банк ситуационных задач; истории болезней для клинических разборов.

## **7.2. Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио - и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### **Основная литература**

1. Клиническая аллергология. Руководство для практикующих врачей / под ред. Н. М. Ненашевой, Б. А. Черняка. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-6855-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970468555.html>
2. Хаитова, Р. М. Тактика диагностики и лечения аллергических заболеваний и иммунодефицитов: практическое руководство/ под ред. Р. М. Хаитова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152с. Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452004.html>
3. Аллергология и клиническая иммунология: Клинические рекомендации /Под ред. Хаитова Р.М., Ильиной Н.И. – М.: Гэотар-медиа, 2019 – 352 с. Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450109.html>
4. Самсыгина, Г. А. Аллергические болезни у детей / Самсыгина Г. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452240.html>
5. Хаитова, Р. М. Аллергология и клиническая иммунология / под ред. Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. (Серия "Клинические рекомендации") - ISBN 978-5-9704-5010-9. Текст: электронный //URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450109.html>
6. Интерпретация лабораторных исследований при аллергии / Т. С. Белохвостикова, М. А. Годков, Н. М. Ненашева [и др.]. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 176 с. — ISBN 978-5-9704-9151-5, DOI: 10.33029/9704-9151-5-ILA-2025-1-176. — URL: <https://medbase.ru/book/ISBN9785970491515.html>
7. Клинические рекомендации. «Анафилактический шок», 2025 г. <https://diseases.medelement.com/disease/анафилактический-шок-кр-рф-2025/18604?ysclid=mnwxi9k0zc763336274>

### **Дополнительная литература:**

1. Шамшева, О. В. Клиническая вакцинология / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с. Текст: электронный //URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html>
2. Хаитова, Р. М. Тактика диагностики и лечения аллергических заболеваний и иммунодефицитов: практическое руководство/ под ред. Р. М. Хаитова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5200-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452004.html>.
3. Самсыгина, Г.А. Аллергические болезни у детей / Г.А.Самсыгина. – М.: Гэотар-медиа, 2019. – 272 с. – (серия «Библиотека врача-специалиста»). Текст: электронный //URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452240.html>
4. Ненашева, Н.М. Клиническая аллергология. Руководство для практикующих врачей / под ред. Н. М. Ненашевой, Б. А. Черняка. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-6855-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970468555.html>
- 5.Всероссийские клинические рекомендации по контролю над риском внезапной остановки сердца и внезапной сердечной смерти, профилактике и оказанию первой помощи – М.: Гэотар-медиа, 2018 – 256 с.: ил. – Библиогр.: с.199 - 255
6. Интенсивная терапия: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Гельфанда Б.Р., Заболотских И.Б. - 2 – е изд., перераб. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2019 – 928 с.: ил.

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Ковальчук Л.В., Ганковская Л.В, Мешкова Р.Я. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии: Учебник – М.: Гэотар-медиа, 2014 – 640 с.: ил. – 3 экз.
2. Кишкун А.А. Диагностика неотложных состояний: руководство / М.: Гэотар-медиа, 2019. – 736 с.: ил. – Библиогр.: с. 719 – 735. – 1 экз
3. Хаитов Р.М. Иммуногеномика и генодиагностика человека: национальное руководство / Р.М.Хаитов, Л.П.Алексеев, Д.Ю.Трофимов. - М.: Гэотар-медиа, 2017. – 256 с. – Библиогр.: в конце глав. – 1 экз.

#### **Интернет-ресурсы открытого доступа:**

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru> )

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» n<http://window.edu.ru/window> )
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru> )
8. Univadis.ru – ведущий Интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru> ).
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru> )
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
11. Медицинская энциклопедия <http://www.medical-center.ru/info.html>
12. Большая медицинская энциклопедия Doktorland.ru <http://doktorland.ru/>
13. Медицинская энциклопедия редких синдромов и генетических заболеваний <http://bolezni-sindromy.ru/>
14. Энциклопедия безопасности лекарств <http://www.gabr.org/farm/lb.htm>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- лаборатория, оснащенная специализированным оборудованием и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально, для проведения иммунологических, диагностических исследований.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПИУВ.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии ПИУВ-филиал РМАНПО.